

год начала подготовки 2021

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E9329E4F1A889EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2021-01-12 14:24

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

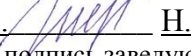
Клиническая психология детей и подростков
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2021, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доц.  Н.А.Гнездилова
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2021 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122(ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в обеспечении профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству. Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о клинической психологии детского возраста, основных факторах, влияющих на возникновения расстройств у детей и подростков; создание условий направленных на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Клиническая психология детей и подростков относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины предшествует освоение таких дисциплин как Психолого-педагогическая диагностика, Анатомия и физиология человека, Факторы риска в психическом развитии ребенка и др.

Параллельно с учебной дисциплиной «Клиническая психология детей и подростков» обучающимися заочной формы осваиваются дисциплины: Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Педагогическая диагностика и

коррекция обучающихся, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическая коррекция и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики (преддипломной практики). Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-1)	<u>Знать:</u>	
	- основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	ПК-1-31
	- факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте	ПК-1-32
	- основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития	ПК-1-33
	- основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития	ПК-1-34
	<u>Уметь</u>	
	- раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	ПК-1-У1
	- раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте	ПК-1-У2
	- раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития	ПК-1-У3
	- применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития	ПК-1-У4
<u>Владеть</u>		

	- умением раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	ПК-1-В1
	- умением раскрывать факторы, влияющие на возникновение расстройств в детском возрасте	ПК-1-В2
	- умением раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития	ПК-1-В3
	- умением применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития	ПК-1-В4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Конт- роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	Конс.	Э		
1.	Заочная	1 сессия, 4 курс	1	36	4	4					32	
		2 сессия, 4 курс	3	108	16	4	8	1,6	2	0,4	85,4	6,6
		Итого	4	144	20	8	8	1,6	2	0,4	117,4	6,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Конт- роль	Формиру- емые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс.	Э			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	18	2	2					16		ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1
2	Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте	18	2	2					16		ПК-1-32 ПК-1-У2 ПК-1-В2
	Итого за 1 сессию 4-го курса	36	4	4					32		
3	Патопсихология детского возраста	31	3	1	2				28		ПК-1-33 ПК-1-34 ПК-1-У3 ПК-1-У4 ПК-1-В3 ПК-1-В4
4	Нейропсихология детского возраста	31	3	1	2				28		ПК-1-33 ПК-1-34 ПК-1-У3 ПК-1-У4 ПК-1-В3 ПК-1-В4

5	Психосоматические расстройства у детей и подростков	35,4	6	2	4				29,4		ПК-1-33 ПК-1-34 ПК-1-У3 ПК-1-У4 ПК-1-В3 ПК-1-В4
	Промежуточная аттестация (зачет)	10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
	Итого за 2 сессию 4-го курса	108	16	4	8	1,6	2	0,4	85,4	6,6	
	ИТОГО	144	20	8	8	1,6	2	0,4	117,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте.

Основные закономерности психического развития в детском возрасте. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития. Социальные факторы онтогенеза. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков. Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций в детском возрасте. Психосексуальное развитие в детском возрасте. Биологические и биографические кризисы и их роль в психическом и психофизическом развитии в детском возрасте.

Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.

Тема 2. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте.

Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств. Этиология психических и поведенческих расстройств. Патогенез психических и поведенческих расстройств. Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов. Глобальные и общественные неблагоприятные факторы. Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. Семейные неблагоприятные факторы. Роль стресса и его патогенность.

Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.

Тема 3. Патопсихология детского возраста.

Предмет, содержание и категориальный аппарат патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду наук. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста: краткий исторический очерк и современное состояние. Психический дизонтогенез и его характеристика. Классификации психического дизонтогенеза. Патопсихологическая диагностика детей и подростков. Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития. Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. Методы исследования структурных компонентов личности. Методологические и методические основы и проблемы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков.

Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.

Тема 4. Нейропсихология детского возраста.

Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста.

Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Проблема гетерохронии и асинхронии развития. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.

Тема 5. Психосоматические расстройства у детей и подростков.

Роль соматических факторов в возникновении расстройств в детском возрасте. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. Классификация психосоматических расстройств. Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте. Соматогенные нервно-психические расстройства. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах.

Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Патопсихология детского возраста.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Дайте определение психического дизонтогенеза.
2. Назовите основные механизмы дизонтогенеза.
3. Перечислите патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.
4. Что представляют собой первичные и вторичные нарушения и как они взаимосвязаны?
5. Назовите классификации психического дизонтогенеза.
6. В чем заключена систематика нарушений психического развития В.В. Лебединского?
7. Дайте клинико-психологическую характеристику детскому аутизму?
8. Дайте описание несоциализированного расстройства поведения?
9. В чем различия в проявлениях органической деменции возникшей в раннем возрасте и возникшей в школьном возрасте?
10. Перечислите причины дефицитарного развития?
11. Патопсихологическая диагностика детей и подростков.

Тема 4. Нейропсихология детского возраста.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.
2. Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста.
3. Методологические основы нейропсихологии детского возраста.
4. Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
5. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.
6. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы.
7. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

Тема 5. Психосоматические расстройства у детей и подростков.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Основные вопросы:

1. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях.
2. Классификация психосоматических расстройств.
3. Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте.
4. Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.
5. Соматогенные нервно-психические расстройства:
 - a) Психические расстройства при общих инфекционных заболеваниях, инфекционных поражениях центральной нервной системы.
 - b) Нервно-психические расстройства при острых инфекционных заболеваниях у детей и подростков.
 - c) Нервно-психические расстройства при хронических инфекционных заболеваниях у детей и подростков.
 - d) Психические расстройства в связи с мозговыми инфекционными болезнями (нейроинфекциями).
 - e) Психические расстройства при соматических заболеваниях.
 - f) Типы течения и последствия экзогенных психических расстройств.
6. Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков.
7. Возможности психокоррекции при соматических расстройствах у детей и подростков.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агнозия — неузнавание; связана с нарушением различных видов восприятия, возникающего при поражении вторичных (проекционноассоциативных) отделов коры головного мозга и ближайших подкорковых структур, входящих в состав анализаторных систем.

Амбивалентность — одновременное сосуществование противоположных чувств.

Амнезия — расстройство памяти, при котором нарушается способность запоминать, хранить и воспроизводить информацию.

Анамнез — это получение совокупности сведений о жизни обследуемого, перенесенных им заболеваниях, начале и течении болезней, об условиях жизни, работе и лечении.

Ангедония — неспособность испытывать удовольствие от того, что доставляет его обычно, противоположность гедонизму.

Анестезия — потеря чувствительности при истерии.

Апатия — состояние эмоционального безразличия, равнодушия к самому себе или окружающей обстановке.

Аутическое мышление — уход от реальности в мир собственных переживаний, отрыв от реальной действительности, погружение в мир воображения, фантастических переживаний.

Аффект — кратковременная сильная положительная или отрицательная эмоция, возникшая в ответ на воздействие внутренних или внешних факторов и сопровождающаяся соматовегетативными проявлениями.

Беспокойство — чувство напряженного ожидания надвигающегося несчастья (бесфабульное, беспредметное).

Бессвязность — нарушение смысловой речи, синтаксического строя речи.

Бредовые идеи — суждения и умозаключения, имеющие характер убежденности, возникающие на патологической основе и не поддающиеся коррекции (разубеждению), с отсутствием критического отношения к ним.

Булимия (от греч. bulimia — мучительный, неутолимый голод; волчий голод, полифагия, гиперорексия) — патологическое повышение потребности в пище, ненасытный аппетит, прожорливость, неутолимое чувство голода.

Вербальная парафазия — замена нужного слова другим, близким к нему по смыслу. Встречается чаще всего при акустикомнестической афазии.

Вербигерации — своеобразные стереотипии в речи вплоть до бессмысленного нанизывания сходных по созвучию слов.

Галлюцинации (от лат. hallucinatio — вздор, ошибка) — чувственные яркие представления, доведенные патологическим процессом до степени восприятия реальных предметов. Субъективно сопровождаются убежденностью в том, что данный объект в данное время и в данном месте действительно существует.

Гипербулия — нарушение поведения в виде двигательной расторможенности (возбуждения).

Гипертимия — повышенное, радостное настроение с усилением влечений и неутомимой деятельностью, ускорением мышления и речи, веселостью, чувством превосходного здоровья, выносливости, силы, когда все воспринимается в розовом свете. Над всем господствует оптимизм.

Гиперестезия — повышенная чувствительность к действию на органы чувств физических стимулов, являющихся для них адекватными.

Гипобулия — нарушение поведения в виде двигательной заторможенности (ступора).

Гипостезия — понижение восприимчивости внешних раздражений, ослабление восприятия по силе; эти состояния чаще отмечаются при неврозах.

Делирий (от лат. delirium — безумие, бред) — характеризуется наплывом ярких представлений и непрерывно возникающих обрывков воспоминаний. В результате чего возникает ложная ориентировка во времени и пространстве.

Деменция — приобретенное слабоумие, которое проявляется в ослаблении познавательной способности, обеднении чувств, изменении поведения, крайнем затруднении при использовании знаний прошлого опыта. Деменция может быть глобальной или очаговой, при которой наблюдаются частичные дефекты: снижаются сообразительность, память.

Депрессия — пониженное, мрачное настроение (тоска), сочетающееся с двигательной заторможенностью и замедлением ассоциативного процесса.

Дереализация — чувство призрачности окружающего, искаженное восприятие окружающего мира. Сюда же относятся симптомы «уже виденного» (déjà vu), «никогда не виденного» (jamais vu).

Дипсомания — периодически возникающее непреодолимое влечение к запоям.

Дисмегалопсия — расстройство восприятия в виде удлинения, расширения, скошенности, перекрученности вокруг оси окружающих предметов.

Дисморфомания — это ложная убежденность человека (чаще девушки) в наличии у него уродства.

Диссоциальное расстройство личности — проявляется в грубом несоответствии между поведением и господствующими социальными нормами. Его характеризуют бессердечное отношение к чувствам других, грубая и стойкая позиция безответственности и пренебрежения к социальным правилам и обязанностям, неспособность поддерживать взаимоотношения при отсутствии затруднений в их становлении, крайне низкая толерантность к фрустрациям, а также низкий порог агрессии, включая насилие, неспособность испытывать чувство вины и извлекать пользу из жизненного опыта, особенно наказания; выраженная склонность

обвинять окружающих или выдвигать благовидные объяснения своему поведению, приводящему субъекта к конфликту с обществом.

Дисфория — угрюмое, ворчливораздражительное, злобное и мрачное настроение с повышенной чувствительностью к любому внешнему раздражителю, ожесточенностью и взрывчатостью. Наиболее характерна для психопатий, психоорганических расстройств, эпилепсии и хронического алкоголизма.

Диссоциация — нарушение связности психических процессов, внезапное преходящее нарушение интегрированных в норме функций сознания, идентичности и поведения, включающее психогенно обусловленные амнезию, фугу, раздвоение личности и деперсонализационное расстройство.

Импульсивные действия — внезапные, бессмысленные, нелепые акты без достаточной критической оценки.

Интрапунитивное реагирование — обвинение себя во всех бедах, самоуничтожение и оскорбление себя.

Каталепсия («симптом восковой гибкости») — застывание больного в одной позе, возможность сохранять приданную позу в течение длительного времени.

Кверулянт — постоянно жалующийся. Это человек с болезненным чувством справедливости, желающий «всех вывести на чистую воду», добиться правды во всем (даже в мелочах), но применяющий при этом чрезмерные, неадекватные меры.

Клептомания — патологическое воровство. Одно из проявлений расстройств влечений, встречающееся при психопатиях и психопатоподобных состояниях шизофренического или органического генеза.

Компенсация — сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой (В. М. Сорокин, В. Л. Кокоренко, 2003).

Компенсация (от лат. *compensatio* – возмещение) – исправление дефектов работы той или иной функции за счет деятельности сохранных функций. Выделяют внутрисистемную и межсистемную типы компенсации. Внутрисистемная компенсация связана с исправлением недостатков работы какого-либо органа внутри одной системы. Например, ослабление зрения одного глаза компенсируется работой другого.

Под коррекцией (от лат. *correction* – исправление) понимается исправление или ослабление отклонений психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий. Важно подчеркнуть, что коррекционная работа направлена на максимальное приближение отклоняющегося развития к нормальному.

Конкретность мышления — расстройство мыслительной деятельности, при котором утрачивается способность к абстрагированию.

Конфабуляция — обман памяти, при котором провалы в памяти замещаются вымышленными, не имевшими места событиями.

Криптомнезия — расстройство памяти, при которой больной присваивает чужие мысли, действия себе.

Макропсия — расстройство восприятия в виде увеличения размеров окружающих предметов.

Маниакально-депрессивный психоз (МДП) — психоз, проявляющийся как периодическая смена двух состояний:

маниакальных — выраженной эйфории с ощущением безмерного счастья, радости, восторга, и депрессивных — выраженной тревоги и аффекта тоски.

Мания (маниакальный синдром) — повышенное, радостное настроение (эйфория), сочетающееся с двигательным возбуждением и ускорением ассоциативного процесса.

Ментизм или мантизм — возникающий помимо воли больного «наплыв мыслей», «вихрь идей», увеличение количества ассоциаций в единицу времени (наблюдается при шизофрении).

Микропсия — расстройство восприятия в виде уменьшения размеров окружающих предметов.

Навязчивые идеи — произвольно возникающие неправильные мысли. Сопровождаются критичным к ним отношением, но невозможностью избавиться от них.

Нарушение критичности мышления — понятие критичности в психиатрии и в патопсихологии употребляется в двух разных значениях. Соответственно в первом случае имеется в виду отсутствие критического отношения к бреду, к галлюцинациям и другим болезненным переживаниям; во втором — неумение обдуманно действовать, проверять и исправлять свои действия в соответствии с объективными условиями.

Нарушения динамики мышления — непоследовательность суждений, лабильность, отвлекаемость, инертность.

Негативизм — проявление беспричинного отрицательного отношения ко всякому воздействию извне в виде отказа, сопротивления, противодействия.

Нозогнозия — понимание болезненности своего состояния.

Нозофобия — навязчивый страх заболеть какой-либо болезнью. Сопровождается соответствующими «профилактическими» мероприятиями: ношением защитных масок, резиновых перчаток, очков, частым мытьем рук, содержанием вещей в целлофановых пакетах и т. п.

Обстоятельность — расстройство мышления, при котором затрудняется образование новых ассоциаций вследствие преобладания предыдущих.

Общая психокоррекция предполагает регуляцию психофизических и эмоциональных нагрузок ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями. Задачи общей психокоррекции сливаются с задачами психогигиены, психопрофилактики, педагогической этики и деонтологии и решаются в процессе организации учебно-воспитательных мероприятий.

Онейроид — сновидное, грезоподобное состояние сознания.

Паралогическое мышление — отсутствие адекватной логики.

Параноидные (паранойальные) расстройства личности — характеризуются чрезмерной подозрительностью и общей тенденцией к искажению фактов путем неверного истолкования нейтральных или дружеских действий других людей.

Паратимия — неадекватный аффект, количественно и качественно не соответствующий вызвавшей его причине.

Патопсихология — наука, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности.

Персеверация — расстройство мышления, при котором значительно (максимально) затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления.

Помрачение сознания — тотальная дезинтеграция всей психической деятельности, заключающаяся в качественном изменении содержания сознания, в его «извращении».

Психастения (от греч. *psyche* — душа, *astheneia* — физическая и психическая слабость, бессилие) — ананкастное, обсессивнокомпульсивное, тревожное расстройство личности, синдром расстройств личности по психастеническому типу, выражается в крайней нерешительности, неуверенности в себе, мнительности.

Псевдореминисценция — нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные, имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее (в крайнем своем выражении проявляется экмнезией — «жизнью в прошлом»).

Психокоррекционные технологии — это совокупность знаний о способах и средствах проведения психокоррекционного процесса.

Психопатии — расстройства личности, стойкие личностные дисгармонии, для которых характерна выраженность патологических свойств до степени нарушения адаптации.

Психосоматическая медицина — направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний.

Психосоматическая медицина (психосоматика) — раздел общей патологии, изучающий соматические расстройства и болезни, возникающие под влиянием или при участии эмоционального напряжения, в частности психических воздействий, испытанных индивидуумом в прошлом или в настоящее время.

Психосоматические расстройства (от греч. *psyche* – душа, *soma* - тело) — нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых в наибольшей степени связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.

Разноплановость мышления — расстройство, при котором суждения больных о каком-нибудь явлении протекают как бы в разных плоскостях. Больные объединяют объекты в течение выполнения одного и того же задания то на основании свойств самих предметов, то на основании личных вкусов и установок.

Разорванность мышления — нарушение смысловых связей между членами предложения при сохранности грамматического построения фразы.

Реабилитация (лат. *re ... + abilitas* – пригодность, способность) – меры, направленные не столько на исправление отклонений в развитии, сколько на приведение в соответствие между собой внешних условий жизни индивида и его потребностей и возможностей для повышения качества жизни, социализации и предотвращения стойких изменений личности.

Резонерство — склонность к бесплодному мудрствованию, тенденция к непродуктивным многоречивым рассуждениям.

Сверхценные идеи — продуктивные расстройства мышления, при которых возникает логически обоснованное убеждение, тесно связанное с особенностями личности, базирующееся на реальной ситуации и обладающее большим эмоциональным зарядом, занимает доминирующее положение во всей духовной жизни человека, определяет его деятельность и приводит к дезадаптации в социальной среде.

Синдром — строго формализованное описание закономерного сочетания симптомов, которые связаны между собой единым патогенезом и соотносятся с определенными нозологическими формами.

Скачка идей — максимальное увеличение количества ассоциаций в единицу времени, постоянная смена мыслей, невозможность сосредоточения.

Соматогнозия — расстройство узнавания частей собственного тела.

Соскальзывание — расстройство мышления (более «легкая» степень разорванности мышления).

Специальная психокоррекция — «это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с ребенком или группой детей одного возраста, являющийся наиболее эффективным для достижения конкретных задач формирования личности» (Шевченко с соавт., 1995).

Стереотипия — частое, ритмичное повторение одних и тех же движений.

Страх — чувство внутренней напряженности, связанное с ожиданием конкретных угрожающих событий, действий (страх проецируется вовне — страх острых предметов, животных ит. д.).

Сумеречное состояние сознания — расстройства личности (психопатии) и явные, т. е. выраженные акцентуации характера.

Суtäжничество — постоянная, болезненная, не достигающая степени бредового поведения борьба против мелких, чаще мнимых обид.

Тоска — тяжелое чувство напряжения, граничащее с болью, которое больные локализируют в области сердца (в отличие от тревоги сопровождается двигательной заторможенностью).

Тревога — чувство внутренней напряженности, связанное с ожиданием угрожающих событий (тревога чаще не проецируется вовне — тревога за свое здоровье, за работу, за правильное выполнение действий и т. д.).

Умственная отсталость — состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется нарушениями способностей, обеспечивающих общий уровень интеллектуальности (когнитивных, речевых, моторных и социальных).

Ускоренное мышление — увеличение количества ассоциаций в единицу времени. Крайним проявлением данного расстройства является скачка идей. Фрустрация (от лат. frustration — обман, расстройство, разрушение планов) — состояние краха и подавленности, связанное с переживанием неудачи при столкновении с препятствием (реально существующим или воспринимаемым как таковое) на пути к близкой перспективе.

Частная психокоррекция — это набор психолого-педагогических воздействий, представленный в виде специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, таких как семейная психокоррекция, музыкотерапия, психогимнастика и пр.

Шизофрения — одно из наиболее распространенных психических расстройств. Больные отличаются эмоциональной тупостью, утратой дифференцированности эмоциональных реакций, их неадекватностью.

Шперрунг — «закупорка мыслей», «обрыв мыслей», внезапная остановка, перерыв ассоциативного процесса.

Эйфория — повышенное, беззаботное, неадекватно веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам.

Эхолалия (эхопраксия) — повторение больным отдельных слов или действий, которые произносятся или производятся в его присутствии кем-либо другим.

Яктация — навязчивое, произвольное раскачивание головой или всем туловищем.

Ятрогения — изменение психического состояния вследствие непреднамеренного внушающего воздействия врача (медицинского работника) на пациента.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

№	Задания	Код результата обучения
1.	№ 1. Составьте тематический словарь по теме «Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте».	ПК-1-31
2.	№ 2. Анализ литературных источников. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Основные закономерности психического развития в детском возрасте. 2. Социальные факторы онтогенеза. 3. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков. 4. Психосексуальное развитие в детском возрасте. 5. Биологические и биографические кризисы и их роль в психическом и психофизическом развитии в детском возрасте. 6. Психофизиологические особенности развития психических функций ребенка 7. Психологические	ПК-1-31

	особенности развития психических функций в детском возрасте. 8. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.	
3.	№ 3. Составьте тематический словарь по теме «Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте».	ПК-1-32
4.	№ 4. Анализ литературных источников. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков 2. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств 3. Этиология психических и поведенческих расстройств 4. Патогенез психических и поведенческих расстройств.	ПК-1-32
5.	№ 5. Составьте тематический словарь по теме «Основные разделы клинической психологии детского возраста».	ПК-1-33
6.	№ 6. Блиц-опрос. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. 1. Дайте определение психического дизонтогенеза. 2. Назовите основные механизмы дизонтогенеза. 3. Перечислите патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. 4. Что представляют собой первичные и вторичные нарушения и как они взаимосвязаны? 5. Назовите классификации психического дизонтогенеза. 6. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. 7. Классификация психосоматических расстройств. 8. Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. 9. Соматогенные нервно-психические расстройства 10. Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. 11. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. 12. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.	ПК-1-33
7.	№ 7. Составьте тематический словарь по теме «Методы клинической психологии детского возраста».	ПК-1-34
8.	№ 8. Анализ литературных источников. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1) Патопсихологическая диагностика детей и подростков. 2) Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития. 3) Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. 4) Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. 5) Методы исследования структурных компонентов личности. 6) Методологические основы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков. 7) Методологические проблемы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков. 8) Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы. 9) Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте. 10) Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков. 11) Возможности психокоррекции при соматических расстройствах у детей и подростков.	ПК-1-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задания	Код результата обучения
9.	№ 9. Охарактеризуйте основные закономерности психофизического развития в детском возрасте. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ.	ПК-1-У1
10.	№ 10. Охарактеризуйте основные закономерности психического развития в детском возрасте. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ.	ПК-1-У1
11.	№ 11. Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение психических поведенческих расстройств в детском возрасте. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ.	ПК-1-У2
12.	№ 12. Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение поведенческих расстройств в детском возрасте. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ.	ПК-1-У2
13.	№ 13. Раскройте характеристику типов дизонтогенеза и приведите примеры их проявлений в образовательном процессе.	ПК-1-У3
14.	№ 14. Раскройте первичные и вторичные нарушения на каждый тип дизонтогенеза. Приведите примеры и аргументируйте свой ответ.	ПК-1-У3
15.	№ 15. В.В. Ковалев выделяет этапы преимущественного реагирования (соматовегетативный, психомоторный, аффективный (эмоциональный), эмоционально-идеомоторный). Раскройте их характеристику и приведите	ПК-1-У4

	примеры ситуаций их проявлений.	
16.	№ 16. Проведите сравнительный анализ соматогенных нервно-психических расстройств, самостоятельно выбрав параметры сравнения. По результатам постройте таблицу и приведите примеры.	ПК-1-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задания	Код результата обучения
17.	№ 17. Проведите сравнительный анализ психофизиологических особенностей развития психических функций в детском и подростковом возрастах. По результатам анализа составьте таблицу по основным параметрам различия.	ПК-1-В1
18.	№ 18. Проведите сравнительный анализ психологических особенностей развития психических функций в детском и подростковом возрастах. По результатам анализа составьте таблицу по основным параметрам различия.	ПК-1-В1
19.	№ 19. Составьте таблицу факторов (генетические (наследственность), психосоциальные, глобальные и общественные неблагоприятные факторы и др.), играющих роль в этио- и патогенезе нарушений и расстройств в детско-подростковом возрасте, отметив их характеристику и приведя примеры.	ПК-1-В2
20.	№ 20. Составьте таблицу факторов (образовательные учреждения, стрессовые, семейные и др.), играющих роль в этио- и патогенезе нарушений и расстройств в детско-подростковом возрасте, отметив их характеристику и приведя примеры.	ПК-1-В2
21.	№ 21. Составьте комплекс методик патопсихологического исследования с целью оценки психического развития в детском возрасте при различных видах нарушений.	ПК-1-В3
22.	№ 22. Составьте комплекс методик патопсихологического исследования с целью оценки психического развития в подростковом возрасте при различных видах нарушений.	ПК-1-В3
23.	№ 23. Составьте комплекс психокоррекционных мероприятий при различных видах психического дизонтогенеза.	ПК-1-В4
24.	№ 24. Проведите нейропсихологическую оценку формирования памяти в норме и у детей «группы риска» (дошкольный/младший школьный/подростковый возраст - по выбору).	ПК-1-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа по темам 1-5,
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п.6.1-6.3.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-1-31	Задания для самостоятельной работы 1
2.	ПК-1-31	Задания для самостоятельной работы 2
3.	ПК-1-32	Задания для самостоятельной работы 3
4.	ПК-1-32	Задания для самостоятельной работы 4
5.	ПК-1-33	Задания для самостоятельной работы 5
6.	ПК-1-33	Задания для самостоятельной работы 6

7.	ПК-1-34	Задания для самостоятельной работы 7
8.	ПК-1-34	Задания для самостоятельной работы 8
9.	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10.	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11.	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12.	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13.	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14.	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15.	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16.	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17.	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18.	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19.	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20.	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21.	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22.	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23.	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24.	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

Задания для оценки знаний

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Вопросы к экзамену 1-14
2	ПК-1-31	1) Основные закономерности психического развития в детском возрасте. 2) Социальные факторы онтогенеза. 3) Этапы психофизиологического развития у детей и подростков. 4) Психофизиологические и психологические особенности развития внимания в детском возрасте. 5) Психосексуальное развитие в детском возрасте. 6) Биологические и биографические кризисы 7) Роль кризисов в психическом развитии в детском возрасте. 8) Роль кризисов в психофизиологическом развитии в детском возрасте. 9) Психофизиологические и психологические особенности развития восприятия в детском возрасте 10) Психофизиологические и психологические особенности развития памяти в детском возрасте 11) Психофизиологические и психологические особенности развития мышления в детском возрасте 12) Психофизиологические и психологические особенности развития воображения в детском возрасте 13) Психофизиологические и психологические особенности развития речи в детском возрасте 14) Психофизиологические и психологические особенности развития эмоционально-волевой сферы в детском возрасте
3	ПК-1-32	Вопросы к экзамену 15-28
4	ПК-1-32	15) Сущность депривации. 16) Роль депривации в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков. 17) Эпидемиология психических расстройств. 18) Эпидемиология поведенческих расстройств. 19) Этиология психических расстройств. 20) Этиология поведенческих расстройств 21) Патогенез психических расстройств. 22) Патогенез поведенческих расстройств. 23) Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 24) Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 25) Глобальные и общественные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 26) Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 27) Семейные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 28) Роль стресса и его патогенность
5	ПК-1-33	Вопросы к экзамену 29—33, 41-45, 48-58
6	ПК-1-33	29) Предмет, содержание и категориальный аппарат патопсихологии детского возраста. 30) Место детской патопсихологии в ряду наук. 31) Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста: краткий исторический очерк и современное состояние. 32) Психический дизонтогенез и его характеристика. 33) Классификации психического дизонтогенеза. 41)

		Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. 42) Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста. 43) Методологические основы нейропсихологии детского возраста. 44) Проблема гетерохронии и асинхронии развития. 45) Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. 48) Роль соматических факторов в возникновении расстройств в детском возрасте. 49) Сущность психосоматики. 50) Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. 51) Классификация психосоматических расстройств. 52) Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте. 53) Соматогенные нервно-психические расстройства. 54) Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. 55) Терапевтическое вмешательство при психосоматических расстройствах 56) Реабилитация при психосоматических расстройствах. 57) Профилактика психосоматических расстройств. 58) Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
7	ПК-1-34	Вопросы к экзамену 34-40, 46-47, 59-60
8	ПК-1-34	34) Патопсихологическая диагностика детей и подростков. 35) Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития. 36) Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. 37) Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. 38) Методы исследования структурных компонентов личности. 39) Методологические основы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков. 40) Методологические проблемы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков. 46) Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы. 47) Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте. 59) Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков. 60) Возможности психокоррекции при соматических расстройствах у детей и подростков

Задания для оценки умений

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1) Основные закономерности психического развития в детском возрасте.
- 2) Социальные факторы онтогенеза.
- 3) Этапы психофизиологического развития у детей и подростков.
- 4) Психофизиологические и психологические особенности развития внимания в детском возрасте.
- 5) Психосексуальное развитие в детском возрасте.
- 6) Биологические и биографические кризисы.
- 7) Роль кризисов в психическом развитии в детском возрасте.
- 8) Роль кризисов в психофизическом развитии в детском возрасте.
- 9) Психофизиологические и психологические особенности развития восприятия в детском возрасте.
- 10) Психофизиологические и психологические особенности развития памяти в детском возрасте.
- 11) Психофизиологические и психологические особенности развития мышления в детском возрасте.
- 12) Психофизиологические и психологические особенности развития воображения в детском возрасте.
- 13) Психофизиологические и психологические особенности развития речи в детском возрасте.
- 14) Психофизиологические и психологические особенности развития эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
- 15) Сущность депривации.
- 16) Роль депривации в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков.
- 17) Эпидемиология психических расстройств.
- 18) Эпидемиология поведенческих расстройств.
- 19) Этиология психических расстройств.
- 20) Этиология поведенческих расстройств.
- 21) Патогенез психических расстройств.
- 22) Патогенез поведенческих расстройств.

- 23) Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
- 24) Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
- 25) Глобальные и общественные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
- 26) Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
- 27) Семейные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
- 28) Роль стресса и его патогенность.
- 29) Предмет, содержание и категориальный аппарат патопсихологии детского возраста.
- 30) Место детской патопсихологии в ряду наук.
- 31) Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста: краткий исторический очерк и современное состояние.
- 32) Психический дизонтогенез и его характеристика.
- 33) Классификации психического дизонтогенеза.
- 34) Патопсихологическая диагностика детей и подростков.
- 35) Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития.
- 36) Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития.
- 37) Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития.
- 38) Методы исследования структурных компонентов личности.
- 39) Методологические основы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков.
- 40) Методологические проблемы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков.
- 41) Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.
- 42) Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста.
- 43) Методологические основы нейропсихологии детского возраста.
- 44) Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
- 45) Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.
- 46) Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы.
- 47) Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
- 48) Роль соматических факторов в возникновении расстройств в детском возрасте.
- 49) Сущность психосоматики.
- 50) Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях.
- 51) Классификация психосоматических расстройств.
- 52) Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте.
- 53) Соматогенные нервно-психические расстройства.
- 54) Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.
- 55) Терапевтическое вмешательство при психосоматических расстройствах.
- 56) Реабилитация при психосоматических расстройствах.
- 57) Профилактика психосоматических расстройств.
- 58) Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
- 59) Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков.

- 60) Возможности психокоррекции при соматических расстройствах у детей и подростков.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525>
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562>

8.2. Дополнительная литература

3. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85898.html>
4. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
5. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

<http://www.psychological.ru/> сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

год начала подготовки 2021

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты).

Автор (составитель): преподаватель _____



/Е.В. Огнева /

год начала подготовки 2021

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./